|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Agenzia Formativa Regione Toscana PI0626 – ISO9001  Istituto Tecnico Superiore | | |  | | |
|  | **www.e-santoni.org** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**A.S. 2018/19**

**CLASSE 1G\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Disciplina: \_Matematica**

**Docente:**

**Grazia Rossini**

1. **Le attività programmate nel piano di lavoro sono state svolte:**
2. Interamente 🔾 Parzialmente x🔾

Gli eventuali tagli sono stati motivati da:

XX❑ mancanza di conoscenze e abilità pregresse degli studenti

X❑ difficoltà degli studenti nel processo di apprendimento della disciplina

❑ scelte didattiche particolari

X❑Analfabetismo di ritorno e mancanza di autonomia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Numero ore di lezione effettivamente svolte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Numero ore di lezione previste dalla programmazione iniziale (33 settimane) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Attività di Dipartimento:**
4. Sono state seguite le indicazioni concordate in sede di dipartimento per quanto riguarda:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * gli obiettivi | Sì x🔾 | No 🔾 | In parte 🔾 |
| * i contenuti | Sì 🔾 | No 🔾 | In parte x🔾 |
| * i criteri di valutazione | Sì x🔾 | No 🔾 | In parte 🔾 |

1. Sono state concordate verifiche comuni: 🔾 Sì x🔾 No perché il dipartimento ha deciso di sperimentare le prove parallele in maniera verticale, partendo dalla prima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **La programmazione d’inizio anno e gli obiettivi didattici sono stati illustrati agli studenti?**

X🔾 Sì 🔾 No perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Attività di sostegno e recupero** *(Illustrazione di quelle effettuate):*

Costante recupero a piccoli gruppi nelle ore curricolari, Spiegazioni ripetute e semplificate, disponibilità personale per lo sportello didattico, frequentato poco o nulla.

1. Giudizio sui risultati: 🔾 **Soddisfacente** X🔾 **Non del tutto soddisfacente** 🔾 **Non soddisfacente**
2. Se l’attività di recupero è stata svolta nelle ore curricolari specificare le modalità:

X❑ ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

X❑organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

❑ assegnando esercizi per casa agli studenti in difficoltà

❑ individuando studenti tutor che potessero aiutare quelli in difficoltà

X❑ altro : Tutti gli esercizi assegnati per casa sono stati corretti alla lavagna ripuntualizzando nei passaggi i contenuti e le competenze necessarie per arrivare ad un risultato o svolgimento corretto.

1. **Utilizzo delle tecnologie**

Laboratorio chimica (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_ Laboratorio scienze (n° indicativo di ore): \_\_\_

Laboratorio informatica (n° indicativo di ore): \_\_\_\_ Laboratorio fisica (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Laboratorio microbiologia (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_ Laboratorio agraria (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Laboratorio Tecniche Estetiche (n° indicativo di ore): \_\_ Laboratorio Massaggio (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Laboratorio Costruzioni (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_ Laboratorio Topografia (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Laboratorio Musica (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_ Laboratorio Metod. Oper (n° indicativo di ore): \_\_\_\_

Laboratorio Comunicazione e Linguaggi: \_\_\_\_\_\_ Laboratorio linguistico (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Verifica e valutazione degli studenti:**
2. Realizzate tutte le verifiche previste: **Orali** X🔾 Sì 🔾 No **Scritte**  X🔾 Sì 🔾 No **Pratiche**  🔾 Sì X🔾 No
3. Strumenti impiegati:

X❑ interrogazioni orali individuali

X❑ interrogazioni scritte individuali

❑ prove scritte individuali

X❑ prove scritte di gruppo

❑ questionari

❑ valutazione compiti a casa

❑ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **I criteri di valutazione sono stati illustrati agli studenti?**

X🔾 Sì 🔾 No perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Scala di voti utilizzata:** da \_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Metodologie utilizzate:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **MOLTO**  **UTILIZZATA** | **PARZIALMENTE**  **UTILIZZATA** | **POCO UTILIZZATA** | **MAI UTILIZZATA** |
| LEZIONE FRONTALE | **x** |  |  |  |
| LEZIONE INTERATTIVA |  |  |  |  |
| PROBLEM SOLVING | **x** |  |  |  |
| LAVORO DI GRUPPO | **x** |  |  |  |
| DISCUSSIONE GUIDATA | **x** |  |  |  |
| ATTIVITÁ DI LABORATORIO |  |  |  | **x** |
| ATTIVITÁ DI RECUPERO  SOSTEGNO - POTENZIAMENTO | **x** |  |  |  |
| AUTOAPPRENDIMENTO IN RETE E/O CON STRUMENTI MULTIMEDIALI |  |  |  | **x** |

Osservazioni relative alle modalità di insegnamento:

Anche le ore frontali partono sempre dal problem solving. Sono state disponibili le spiegazioni dell’insegnante tramite foto alla lavagna in successione.

1. **Strumenti utilizzati:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **MOLTO UTILIZZATO** | **PARZIALMENTE UTILIZZATO** | **POCO UTILIZZATO** | **MAI UTILIZZATO** |
| LIBRO DI TESTO |  | **x** |  |  |
| FOTOCOPIE |  | **x** |  |  |
| APPUNTI |  | **x** |  |  |
| ARTICOLI DI RIVISTE E/O GIORNALI |  |  |  |  |
| AUDIOVISIVI |  |  |  |  |
| COMPUTER |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |

Osservazioni relative agli strumenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **La classe, complessivamente, presenta:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ottimo | Buono | Sufficiente | Insufficiente | Gravemente Insufficiente |
| Impegno |  |  | **x** |  |  |
| Partecipazione al lavoro in classe |  | **x** |  |  |  |
| Autonomia nello studio a casa |  |  |  | **x** |  |
| Comportamento / disciplina (comprese le assenze) |  |  | **x** |  |  |
| Livello delle conoscenze |  |  | **x** |  |  |
| Acquisizione delle competenze |  |  | **x** |  |  |
| Processo di maturazione |  |  |  | **x** |  |

Osservazioni relative alla classe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Numero di studenti che hanno conseguito un risultato non sufficiente:**

**n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ su n. complessivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tabella risultati della classe (rispetto alle proposte di voto)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voti** | **Gravemente insufficiente** | **Insufficiente** | **Sufficiente** | **Buono** | **Ottimo** |
| **quantità** |  |  |  |  |  |

1. **Osservazioni sul processo di insegnamento:**
2. Fattori ostacolanti l’insegnamento:

❑ scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo

❑ scarse competenze di base

❑ motivazione carente

❑ disturbo delle lezioni

❑ altro (specificare) poca consapevolezza delle conoscenze acquisite, approssimazione del linguaggio specifico, in taluni casi anche di alunni madrelingua italiana, non comprensione del testo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Fattori che hanno favorito il lavoro in classe:

x❑ recupero dei prerequisiti

x❑ approfondimento mirato di parti del programma

❑ utilizzo di differenti metodologie didattiche

❑ collaborazione fra docenti

❑ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Osservazioni sul processo di apprendimento:**
2. Fattori ostacolanti l’apprendimento:

x❑ la scarsa applicazione

❑ la mancanza di interesse per la materia

❑ la paura dell’insuccesso

x❑ le difficoltà presentate dalla materia

x❑ la mancanza di esercizio

x❑ la mancanza di metodo nello studio

X❑ non permanenza dei contenuti e metodi nella memoria a medio e lungo termine.

1. Fattori che hanno favorito l’apprendimento:

x❑ promozione di un rapporto costruttivo con l’insegnante

x❑ coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di insegnamento/apprendimento

x❑ incentivazione dell’autostima

❑ l’uso di tecnologie didattiche

❑ visite e lezioni fuori sede

❑ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Clima educativo e rapporti personali nell’ambito della classe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Studenti - Studenti: | 🔾 positivo | 🔾 buono | x🔾 mediocre |
| Studenti - Docente: | 🔾 positivo | x🔾 buono | 🔾 mediocre |
| Docenti - Docenti: | 🔾 positivo | x🔾 buono | 🔾 mediocre |

1. **Rapporti con le famiglie:**

🔾 frequenti x🔾 sporadici 🔾 solo se sollecitati

1. **Attività formativa sviluppata con la classe:**

* PROGETTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_partecipazione alla Settimana Scientifica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* UDA INTERDISCIPLINARE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ALETERNANZA SCUOLA LAVORO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* VISITE GUIDATE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* VIAGGI DI ISTRUZIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ALTRO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici. Film sull’inclusione dei diversamente abili in occasione della giornata Telethon a Pisa

1. **Proposte di miglioramento ed eventuali osservazioni**

Molte difficoltà degli studenti scaturiscono dall’uso distorto della lingua italiana, sostituita spesso da linguaggi dei social. L’ acquisizione delle abilità è superficiale dato che vengono perse anche in tempi brevi.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Attività , anche ludiche, che incrementino il mantenimento delle abilità, in modo da poter sviluppare le competenze\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pisa, \_09\_\_\_\_/\_06\_\_\_/2019

**Il/La Docente**

(Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_Grazia Rossini\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_